

Cómo compartir los resultados de las evaluaciones

Es importante que comparta los resultados de las evaluaciones ASQ®:SE-2 con los/las padres/madres ya que ellos querrán saber sobre el desarrollo socio-emocional de su hijo/a. Use estos consejos prácticos para preparar la conversación que tendrá con la familia, especialmente si los resultados indican que el/la niño/a necesita tener evaluaciones adicionales.

Comparta los resultados en cuanto estén listos.

Haga un seguimiento con la familia lo más pronto posible una vez que estén listos los resultados.

Muéstrele a los/las padres/madres que la confidencialidad es importante para usted.

Asegúrese de que la conversación que tenga con los/las padres/madres sea en un lugar privado y dígalos que todo lo que compartan será confidencial.

Use la Hoja para preparar la junta ASQ:SE-2.

Esta hoja le ayudará a organizar sus ideas y a tomar notas durante la reunión o conversación con los/las padres/madres (esta hoja es parte del Paquete de introducción ASQ:SE-2.)

Hable de nuevo con los/las padres/madres acerca del propósito de las evaluaciones.

Recuérdelo a los/las padres/madres que las evaluaciones se hacen para verificar el desarrollo socio-emocional de su hijo/a. El ASQ:SE-2 solamente puede indicar si un/una niño/a necesita tener evaluaciones adicionales y no da un diagnóstico del niño o niña.

Escuche a la familia.

Déle oportunidad a los/las padres/madres de expresar la percepción que tengan de su hijo/a. Muéstrase abierto/a a otras ideas y a otros puntos de vista.

Enfatice las cosas positivas.

Muestre los resultados del ASQ:SE-2 y enfatice las fortalezas socio-emocionales del/de la niño/a (pista: Todas las preguntas que tengan un puntaje de 0 muestran las fortalezas del/de la niño/a). También le aconsejamos que se enfoque en las habilidades y recursos que tienen los/las padres/madres.

Explique los resultados.

Sea preciso—use palabras tales como *muy por encima del punto de corte*, *cerca del punto de corte*, *por debajo del punto de corte*, cuando explique el puntaje del/de la niño/a.

Sea sensible y positivo/a.

Evite el uso de términos tales como *reprobar*, *normal*, o *anormal*.

Hable de las posibles influencias externas.

Hable de cualquier cosa que podría haber afectado el puntaje del/de la niño/a. Esto podría incluir el historial de salud del/de la niño/a o cualquier otro factor cultural o del entorno del niño/a.

Hablen sobre las preocupaciones que ambas partes tengan.

Hable de preocupaciones, y cada que sea posible, dé ejemplos específicos y objetivos del desarrollo socio-emocional en los/las niños/as.

Hable de pasos a seguir en términos de desarrollo socio-emocional.

Si el desarrollo socio-emocional del/de la niño/a se está dando dentro de las expectativas, hable con los/las padres/madres sobre qué comportamientos y habilidades se pueden esperar para la próxima etapa de desarrollo. Deles actividades de aprendizaje que puedan hacer en la casa. Dígalos que podrán hablar del desarrollo de su niño/a en otra ocasión (haga otra evaluación en 6 o 12 meses si es posible).

Ofrezca asesoría.

Déle información a la familia sobre desarrollo socio-emocional. Si el puntaje de un/una niño/a está por encima del punto de corte o si los/las padres/madres tienen preocupaciones, deles información sobre recursos y servicios en la comunidad.

