



استبانة 16 شهرًا

الرجاء تزويدنا بالمعلومات التالية باستخدام القلم الأزرق أو الأسود فقط. الرجاء الكتابة بخط واضح أثناء تعبنة هذه الاستبانة.	H > 1
تاريخ إكمال استبانة الأعمار والمراحل:	
معلومات الطقل	V
اسم الطفل: اسم العائلة:	
100 Jan 1 Ja	جنس الطفل: () أنثى () أنثى
الشخص الذي يقوم بتعبئة الاستبانة	
الاسم الأول: اسم الأب: العائلة:	
صلة القرابة بالطفل:	ولي أمر
المدينة: الرمز البريدي:	الرمز البريدي:
رقم هاتف الدولة: المنزل: رقم هاتف آخر	رقم هاتف آخر:
البريد الإلكتروني:	G
أسماء الأشخاص الذين ساعدوا في تعبئة الاستبانة:	
معلومات البرنامج	
رقم تسجيل الطفل: العمر عند تعيئة الاستبانة - بالأشهر و الأيام:	
الرقم التعريفي للبرنامج: العمر بعد التعديل بالأشهر والأيام - عند ولادة الطفل قبل الموعد الم	قبل الموعد المتوقع لولادته:
اسم البرنامج:	

ASQ3

استبانة 16 شهرًا

15 شهرًا و 0 يوم إلى 16 شهرًا و 30 يومًا

تحتوي الصفحات التالية على أسئلة عن أنشطة يمكن للأطفال القيام بها. ربما يكون طفلك قد قام ببعض هذه الأنشطة المذكورة هنا مسبقًا، وربما تكون هناك أنشطة لم يقم بها بعد. الرجاء اختيار الإجابة التي تعبر عما إذا كان طفلك يقوم بالنشاط بالعادة، أو في بعض الأوقات، أو أنه لم يقم بها بعد.

	قاط هامة يجب تذكرها: ملاحظات: ملاحظات: الإجابة.				
	 ☑ اجعل من إكمال الاستبانة نشاطًا ممتعًا لك ولطفلك. 				
	🗹 تأكد من أن طفلك مرتاح و غير جائع.				
	 یرجی إعادة هذه الاستبانة قبل 				
/ V vä	ورد كُنْدُ بن الأَحافال تعاددًا عند الكان بني قط بعض الأبي في هذا العبد قد تكرين عامة السيمالة ت	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	شاة التالية ، ما الله	، أكثر بنيية	ماران تعادة
د . الأنث	يبدي كثيرٌ من الأطفال تعاونًا عندما يُطلب منهم فعل بعض الأمور في هذا العمر. قد تكون بحاجة إلى محاولة تد طة مع طفلك عندما يكون متعاونًا، إذا أمكن. إذا كان بإمكان طفلك القيام بنشاط ما ولكنه يرفضه، فاختر الإجابة	حاوله تطبيق 14 تس الإجابة "نعم".	شطه الثانية مع طفت	اکتر من مره.	حاول تطبير
مه	رات التواصل	نعم	بعض الأوقات	لیس بعد	
.1	هل يشير طفلك، أو يحاول لمس أو التقاط صورة من كتاب ما؟		\bigcirc	\bigcirc	
				\bigcirc	
.2	هل يقول طفلك أربع كلمات أو أكثر بالإضافة إلى كلمتي "ماما" و "بابا"؟				
.3	إذا أراد طفلك شيئًا ما، فهل يخبرك عنه من خلال الإشارة إليه؟				
.4	عندما تسأل طفلك عن شيء مألوف له، هل يذهب إلى الغرفة الأنحري ليبحث عنه؟ (يمكنك أن تسأله: أين الكرة؟ أو أن تطلبه "أحضر لي		\bigcirc	\bigcirc	
	قميصك" أو "أحضر لي بطانيتك".)				
.5	هل يردد طفلك جملة مكونة من كلمتين بعد أن تقال له؟ كأن تقول له: "ماما تأكل"، أو "بابا يلعب"، أو "أذهب إلى البيت"؟ (اختر "نعم" حتى لو كان نطقه للكلمات غير واضح.)				
.6	هل يقول طفاك ثمان كلمات أو أكثر بالإضافة إلى كلمتي "ماما" و "بابا"؟	0	0	\bigcirc	
			المجموع لمهارات	التواصل	
الم	هارات الحركية الكبرى	نعم	بعض الأوقات	ليس بعد	
.1	هل يقف طفاك بمفرده ويمشي بضع خطوات إلى الأمام؟	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	
0	a con one figure te a dun i	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	
.2	هل يصعد طفلك فوق قطعة من الأثاث، أو أي قطعة صلبة كبيرة الحجم؟				
.3	هل يميل طفاك بنفسه إلى الأسفل ليلتقط شيئًا من الأرض، ثم يقف مرة ثانية على قدور له دون الحادة السلمارية؟	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	

ليس بعد	بعض الأوقات	نعم	هارات الحركية الكبرى (ينبع)	الم
 \bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	هل يتنقل طفلك ماشيًا بدلًا من أن يحبو على يديه وركبتيه؟	.4
 \bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	هل يمشي طفلك جيدًا ونادرًا ما يقع على الأرض؟	.5
 \bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	هل يصعد طفلك فوق كرسي أو غيره للوصول إلى ما يريد؟ (كأن يستخدم الكرسي للوصول إلى لعبة فوق الرف أو ليساعدك في المطبخ؟)	.6
 بة الكبرى	وع للمهارات الحركي	المجه		
لیس بعد	بعض الأوقات	نعم	هارات الحركية الدقيقة	الم
~, 0 <u>~</u>	<u> </u>			
			هل يساعدك طفاك في تقليب صفحات كتاب؟ (يمكن أن ترفع له الصفحة ليقوم هو بقلبها.)	.1
 \bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	هل يرمي طفلك كرة صغيرة بتحريك ذراعه الى الأمام؟ (إذا أسقطها إلى الأسفل أو الله السفل أو الله الأسفل أو الله الإسلام بعد".)	.2
			自自	
 \bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	هل يضع طفلك لعبة صغيرة فوق الأخرى أو مكعبًا فوق الآخر؟ (يمكن أن تكون بكرات خيط، أو	.3
			صناديق صغيرة، أو ألعابًا أحجامها 1 بوصة / 2.5 سم تقريبًا.)	
 \bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	هل يضع طفلك ثلاث ألعاب أو مكعبات صغيرة فوق بعضها؟	.4
			هل يضع طفلك علامة على الورقة باستخدام رأس قلم تلوين أو قلم رصاص أو حبر؟	.5
 \bigcirc	0		هل يقلب طفلك صفحات كتاب بمفر ده؟ (قد يقلب أكثر من صفحة في ذات الوقت.)	.6
40 cm ab . s.				
 الدقيقة	ع للمهارات الحركية	المجمو		
ليس بعد	بعض الأوقات	نعم	ارات حل المشكلات	مه
 \bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	عندما تخربش على ورقة بقلم تلوين أو قلم رصاص أو حبر، هل يقلد طفلك خربشتك؟ (إذا كان طفلك يخربش بمفرده مسبقًا؛ اختر "نعم".)	.1
 \bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	هل يستطيع طفلك أن يُسقط كسرة خبز -بحجم حبة الفول تقريبًا- في قارورة شفافة كقارورة الماء أو قارورة حليب الطفل؟	.2
 \bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	هل يُسقط طفلك مجموعة ألعاب صغيرة الواحدة تلو الأخرى في وعاء أو صندوق؟ (يمكنك أن تريه كيف يفعل ذلك.)	.3

	ليس بعد	بعض الأوقات	نعم	هارات حل المشكلات (ينبع)	مه
	\bigcirc	\bigcirc		هل يحاول طفلك الوصول إلى لعبة صغيرة بعيدة عن متناول يديه مستخدمًا ملعقة أو عصا أو أي أداة أخرى، بعد أن تريه كيف يفعل ذلك؟	.4
*	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	هل يخربش طفلك على الورقة ذهابًا وإيابًا عندما تقوم بإعطائه قلم تلوين أو قلم رصاص أو حبر، من دون أن تريه كيف يفعل ذلك؟	.5
	\bigcirc	\bigcirc		هل يقلب طفلك قارورة شفافة ليستخرج منها كسرة خبز وقعت فيها - بحجم حبة الفول تقريبًا؟ (يمكنك أن تريه كيف.)	.6
	ثىكلات	وع لمهارات حل الم	المج		
ئىكلات،		ختيار "نعم" للسؤال 5 في عم" للسؤال 1 في جانب			
	ليس بعد	بعض الأوقات	نعم	مهارات الشخصية الاجتماعية	الم
	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	هل يتناول طفلك الطعام باستخدام الملعقة حتى لو كان بعض الطعام يسقط من ملعقته؟	.1
	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	هل يساعدك طفلك بنزع ملابسه كالجورب، أو القبعة، أو الحذاء، أو قفارات اليد؟	.2
	\bigcirc	\bigcirc		هل يحضن طفلك دميته أو لعبته أثناء اللعب؟	.3
	\bigcirc	\bigcirc		بينما ينظر طفلك إلى المرآة، هل يحاول أن يناول اللعبة التي بين يديه لانعكاس صورته في المرآة؟	.4
	\bigcirc		Q	هل يحاول طفلك جذب انتباهك أو لفت نظرك إلى شيء ما بسحب يدك أو ملابسك؟	.5
	0			هل يأتي طفلك إليك عندما يحتاج مساعدتك في فتح غطاء علبة مثلًا أو تشغيل لعبة؟	.6
	वंब्युगा वं	موع المهارات المحرك	, land		
				علومات العامة	الم
				بن لولي الأمر أو المسؤول عن الطفل استخدام الفراغات الموجودة في الأسفل لكتابة أي تعليقات إضافية.	يمكر
A (معن 🔾		هل تعتقد أن طفلك يسمع جيداً؟ إذا كانت الإجابة "لا"؛ فأضف شرحًا:	.1

(- 53	العامة	مات	لمعله
(سبع)			

Y 🔾	نعم	هل تعتقد أن طفلك يتكلم مثل الأطفال في نفس عمره؟ إذا كانت الإجابة "لا"؛ فأضف شرحًا:	.2
Y ()	نعم 🔾	هل تفهم معظم ما يقوله لك طفلك؟ إذا كاتت الإجابة "لا"؛ فأضف شرحًا:	.3
Y ()	نعم (هل تعتقد أن طفلك يمشي، ويجري، ويتسلق مثل الأطفال في نفس عمره؟ إذا كانت الإجابة "لا"؛ فأضف شرحًا:	.4
Y ()	نعم 🔾	هل لدى أي من والدي الطفل تاريخ أسري في ضعف السمع، أو الصمم؟ (ذا كانت الإجابة "نعم"؛ فأضف شرحًا: 	.5
7 O	() isa	هل هناك ما يقلقك بخصوص نظر طفاك؟ إذا كانت الإجابة "نعم"؛ فأضف شرحًا:	.6
7 O	نعم (هل اشتكى طفلك من مشكلات صحية في الأشهر الماضية؟ إذا كانت الإجابة "نعم"؛ فأضف شرحًا:	.7

طومات العامة الشعر	لم
--------------------	----

A \bigcirc	نعم	8. هل هذاك ما يقلقك بخصوص سلوكيات طفلك؟ إذا كانت الإجابة "نعم"؛ فأضف شرحًا:
A O	نعم 🔾	9. هل هناك ما يقلقك بخصوص طفاك؟ إذا كانت الإجابة "نعم"؛ فأضف شرحًا:



ملخص المعلومات لاستبانة 16 شهرًا

َ 15 شهرًا و 0 يوم إلى 16 شهرًا و 30 يومًا

الولادة المبكرة عدد تعينة الإستبادة الأصاد والقل الدرجات الكلية المبرود والقل الدرجات الكلية المبكرة الكلية على المستخدم الإستبادة الكلية على المستخدم الإستبادة الكلية على المستبادة الكلية على المستخدم المبكرة الكلية على المستخدم المبكرة الكلية على المستخدم المبكرة الكلية المبكرة الكلية الكل المستخدم المبكرة الكلية الكلية المبكرة الكلية المبكرة الكلية المبكرة الكلية المبكرة الكلية المبكرة المبكرة الكلية الكلية المبكرة الكلية الكلية المبكرة الكلية الكلية الكلية المبكرة الكلية الكلية الكلية الكلية الكلية الكلية الكلية المبكرة الكلية	ТМ																
البرنامج العطيق الاستيالة: الرحم والقل الدرجات الكلية أبي الرسم البياتي بالاستان المستخدم الاستيالة المستخدم الاستيالة الاستيالة المستخدم الاستيالة المستخدم الاستيالة المستخدم الاستيالة المستخدم المستخدم المستخدم الاستيالة المستخدم المستخد	سم الطفل:							تاريخ	إكمال اس	تبانة الأعد	ار والمراح	:८					
ال روسد والقال الدرجات الكلية إلى الرسم البياقي بالاسائل: انظر إلى خليل المستخدم الاستثمان الإعدار والسرط الإسترة (الشائل المرجات الكلية أم الا استرجال الكلية أم المائل الدرجات الكلية أم القال الدرجات الكلية الكلية الكلية الكلية الكلية القال الدرجات الكلية القال الدرجات الكلية ا	قم هوية الطفل:							تاريخ	الميلاد:								
ال الوسو واقال الدوجات الكلية إلى الرسم اليهقي بالإسلان انظر المن مثل السنت الإحباد الأسلة وسجلها في خاته الدرجات الكلية أم القل الدرجات الكلية المناقل الدرجات الكلية المناقل الدرجات الكلية التعالق المناقل الدرجات الكلية الكلية الدرجات الكلية الكلية المناقل الدرجات الكلية الكلية المناقل الدرجات الكلية المناقل الدرجات الكلية المناقل الدرجات الكلية الكلي	لبرنامج المطبق للاسة	بانة:										() نعم	¥ (
هِتْبِ الرَّهُ الفَعْلُ الْفَعْدُ الْفِعْدُ الْفَعْدُ الْفِعْدُ الْفَعْدُ الْفِعْدُ الْفَعْدُ الْفَعْلِلْ الْمَالِلْلْلِلْلِلْلِلْلِلْلِلْلِلْلِلْلِلْل		7 646	*, *,	£ 11 .	7 ** 5	, , ,,								, ,		**	* *** *
هِتْبِ الرَّهُ الفَعْلُ الْفَعْدُ الْفِعْدُ الْفَعْدُ الْفِعْدُ الْفَعْدُ الْفِعْدُ الْفَعْدُ الْفَعْلِلْ الْمَالِلْلْلِلْلِلْلِلْلِلْلِلْلِلْلِلْلِلْل	 ارصد وانعل الدر تتم الإجابة عليه. إلى الرسم البياني 	جات الكليه ارصد الدر . وأخيرًا قم	إلى الرسد جات كالآت بتعبئة الفذ	م ال بياني بالا ي: (نعم = (ناعات التي نا	(سفل : انظر 10، بعضر تعادل الدر.	ر إلى دليل ل الأوقات : جة الكلية ل	المستخدم = 5، ليس كل جانب	لاستباناه , بعد = (من جواذ	ت الاعما C). اجمع ب النمو.	ر والمراح درجات ا	ن الإصدار لأسئلة وسج	الثالث لمعر ها في خانة	له كيفيه الدرجة	تعديل الكلية ا	درجاد ثم انقل	ت سؤال ، الدرج	ما إدا لم ت الكلية
المرات ترجه النبلة العامة عن الطلا وحتاج العلم الديانية العامة عن الطلا وحتاج النبلة العامة عن الطلا وحتاج النبلة العامة عن الطلا وحتاج العامة العامة عن الطلا وحتاج العامة العامة عن الطلا وحتاج العامة العامة عن الطلا العامة عن الطلا العامة العامة عن الطلا العامة عن الطلا العامة ال		I .	الدرجة الكلية	0													
عبرت تربية النبية المحافة عن الطفار وحتاج العلق إلى المحابجة إذا تعلقت المحلوجة بالخط العريض. انظر إلى النصاء من الطفار وحتاج العلق إلى المحابجة إذا تعلقت المحلوجة العريض. انظر الي النصاء السادس في دليل المستخدم المحابة الإسادة الأسادة المحابة المحابة العالمة عن الطفال عن المحابة العالمة عن الطفال. وحتى المحابة المحابة العالمة عدم الأخلفال في نفس عمره؟ العمر المحابة المحابة المحابة المحابة المحابة العالمة المحابة الم	هارات التواصل	16.81			_				_					_			
يبرك سابستك المحلول المستخدم والمنافع المنافع المستخدم	مهارات الحركية الكبرى	37.91										0	O	Ō		Ō	Ō
يرت ما استكلات الأصلة العامة عن الطفارة بحتاج الطفل إلى المتابعة إذا تباختيار الإجابات المطبوعة بالخط العريض. انظر إلى القصل السادس في دليل المستخدم الإستبانية العامة عن الطفارة بحتاج الطفل إلى المستخدم الإستبانية العامة عن الطفارة بحتاج الطفل المستخدم	مهارات الحركية الدقيقة	31.98									0		$\overline{\bigcirc}$	$\overline{\bigcirc}$		$\overline{\bigcirc}$	$\overline{\bigcirc}$
2. العلم الإستاد الاستاد العامة عن الطلاع ويتناج الطفل الي العتاجة إذا تها التيار الإجابات العطبوعة بالخطر العربض. انظر بطباك العامل عن دليل المستخدم الإستادات الإعمار والمراحل الإصدار الثافث. 1. هل يسمع جيداً؟ 2. هل يتكلم على الإطفال في نفس عمره؟ 3. هل هذاك ما يشكم على الأطفال في نفس عمره؟ 4. هل الشكى طفلك من مشكلات صحية؟ 3. هل الشكى طفلك من مشكلات صحية؟ 4. هل يتكلم على الأطفال. في نفس عمره؟ 5. هل يتكلم عمل الأطفال. في نفس عمره؟ 5. هل يتكلم عمل الأطفال. في نفس عمره؟ 6. هل يتكلم عمل الأطفال. في نفس عمره؟ 7. هل يتكلم عمل الأطفال. في نفس عمره؟ 8. هل ويتربي، ويتسلق مثل الأطفال في نفس عمره؟ 8. هل ويتربي، ويتسلق مثل الأطفال في نفس عمره؟ 7. هل يتكلم عمل التنافق إلى نفس عمره؟ 8. هل يتكلم عمل التنافق إلى من والدي الطفل العبار سة المهارات قبل أن تحد الوسيلة الإسباد المنافق. وعليه فإن من والطفل موافق العمره. 8. تأكير ويتربي المنافق إلى على المنافقة إلى في القرب من درجة القطع، وعليه فإن من والطفل موافق العمره. 8. تأكير الإنتساق وإلى المنافقة إلى في المنطقة إلى على من درجة القطع، وعليه فإن من والطفل موافق العمره. 9. خطة المتابعة مع الطفل هي: حدد كل ما ينطبق. 10. خلي الطفل الطبيب أو إحدى خدمات المجتمع (حدد سبب التحويل): 11. تحويل الطفل الطبيب أو إحدى خدمات المجتمع (حدد سبب التحويل): 12. ويل الطفل الطبيب أو إحدى خدمات المجتمع (حدد سبب التحويل): 13. تحويل الطفل الطبيب أو إحدى خدمات المجتمع (حدد سبب التحويل): 14. ويكون الطفل الطبيب أو إحدى خدمات المجتمع (حدد سبب التحويل): 15. المؤل المنافق العلياب أو إحدى خدمات المجتمع (حدد سبب التحويل): 15. المؤل المؤلة الطبات المؤلة المهكرة أو المؤلة المهكرة المؤلة المهكرة المؤلة المهكرة المؤلة المهكرة المؤلة المهكرة المهكرة المؤلة المهكرة المؤلة المهكرة المهكرة المؤلة المؤلة المهكرة المؤلة المؤلة المهكرة المؤلة المهكرة المؤلة المهكرة المؤلة المهكرة المؤلة المهكرة المؤلة المؤلة المهكرة المؤلة المهكرة المهكرة المؤلة المهكرة المؤلة المهكرة المهكرة	هارات حل المشكلات	30.51												$\overline{\bigcirc}$		$\overline{\bigcirc}$	
 ا. ها يستج جيداً؟ أ. ها يستج جيداً؟ أ. ها يستج جيداً؟ أ. ما يقلف بخصوص نظر طفاك؟ أ. تطبقات: ك. ها بشكي طفاك بخصوص نظر طفاك؟ ك. ها بشكي طفاك من مشكلات صحية؟ ك. ها يقولك بخصوص سلوكيات طفاك؟ ك. ها تقيق بخصوص سلوكيات طفاك؟ ك. ها تقيق بخصوص طفاك؟ ك. ها يقولك بخصوص طفاك؟ ك. ها يقول الطفل تعرب الطفل تعرب المنطقة قيمي أعلى من درجة القطع، وعليه فإن هذاك حاجة لتؤوير أنشطة. إذا كلت الدرجة الكلية تقع في المنطقة قيمي القرب من درجة القطع، وعليه فإن هذاك حاجة لتؤوير أنشطة. إذا كلت الدرجة الكلية تقع في المنطقة قيمي القرب من درجة القطع، وعليه فإن هذاك حاجة لتؤوير أنشطة. ك. خطة المتابعة مع الطفل هي على من درجة القطع، وعليه يمكن الاستعلة بأخصائي لتطبيق قياس الإلى الجدرل الطفل المعيد النظو، وعليه وإلى ما ينطبق. ك. خطة المتابعة مع الطفل هي حد النمو بعد الشير. الشير. الأول الحاجة. التوابر السلوك (ضع دائرة حول كل ما ينطبق). المهارات الحركة التنابح مع طبيب الطفل. ك. خطة المتابعة مع الطفل المبحر أو التربية الخاصة للطفؤلة المبكر أو التربية الخاصة للطفؤلة المبكر أو التربية الخاصة للطفؤلة المبكرة الشاعة المنابعة الطبة المبارك المبار	مهارات الشخصية الاجتماعية	26.43										O	$\overline{\bigcirc}$	Ŏ		Ō	Ō
 ا. ها يستج جيداً؟ أ. ها يستج جيداً؟ أ. ها يستج جيداً؟ أ. ما يقلف بخصوص نظر طفاك؟ أ. تطبقات: ك. ها بشكي طفاك بخصوص نظر طفاك؟ ك. ها بشكي طفاك من مشكلات صحية؟ ك. ها يقولك بخصوص سلوكيات طفاك؟ ك. ها تقيق بخصوص سلوكيات طفاك؟ ك. ها تقيق بخصوص طفاك؟ ك. ها يقولك بخصوص طفاك؟ ك. ها يقول الطفل تعرب الطفل تعرب المنطقة قيمي أعلى من درجة القطع، وعليه فإن هذاك حاجة لتؤوير أنشطة. إذا كلت الدرجة الكلية تقع في المنطقة قيمي القرب من درجة القطع، وعليه فإن هذاك حاجة لتؤوير أنشطة. إذا كلت الدرجة الكلية تقع في المنطقة قيمي القرب من درجة القطع، وعليه فإن هذاك حاجة لتؤوير أنشطة. ك. خطة المتابعة مع الطفل هي على من درجة القطع، وعليه يمكن الاستعلة بأخصائي لتطبيق قياس الإلى الجدرل الطفل المعيد النظو، وعليه وإلى ما ينطبق. ك. خطة المتابعة مع الطفل هي حد النمو بعد الشير. الشير. الأول الحاجة. التوابر السلوك (ضع دائرة حول كل ما ينطبق). المهارات الحركة التنابح مع طبيب الطفل. ك. خطة المتابعة مع الطفل المبحر أو التربية الخاصة للطفؤلة المبكر أو التربية الخاصة للطفؤلة المبكر أو التربية الخاصة للطفؤلة المبكرة الشاعة المنابعة الطبة المبارك المبار	ت انقل احادات الأن	عَ ماء اا عَانَ	عن الطفار	ه دتاح الط	ا المال	5 151 4 - 15	اخترار ا	۷ - اد اد ت	المطدء	قرالخط ال	مريض انظ	، ال الذه	ا را الدرادة	i	1.11.	امسة خد	
عليقات: 2. هل يتكلم مثل الأطفال في نفس عمره؟ نعم لا 5 هل الشتكى طفالك من مشكلات صحية؟ نعم لا 6. هل يشتكم مظم ما يقوله طفالك؟ نعم لا 8. هل هلاهما يقلقك بخصوص سلوكيات طفالك؟ نعم لا 7 هلاهاك تعليقات: 3. هل مقالهما يقلقك بخصوص طفالك؟ نعم لا 8. هل هنالهما يقلقك بخصوص طفالك؟ نعم لا قليقات: 4. هل يستمي، ويجري، ويتسلق مثل الأطفال في نفس عمره؟ نعم لا قليقات: 5. هل لدى أي من والذي الطفل تاريخ أسري في ضعف السمع، نعم لا تعليقات: 6. تعليقات: 7. تعليقات: 8. تعليقات: 9. تعليقات: 9. تعليقات: 9. تعليقات: 9. تعليقات: 10. ت	2. التي إجب الماء الأعم لاستبانات الأعم	ر والمراحل	ص الإصدار	. يجد ج الحا الثالث.	عون إلى الم	کبعہ ردا	م الحمليات	دٍجبب	المتطبوع	٠, ڪڪن ۽	فريض. الم	ر ہتی انفقے	ے است	س سي	دىين ،		ŕ
		يداً؟				i	عم	A			يقلقك بخص	وص نظر	لفاك؟		نعم	,	Y
 كالميات: عليهات: المسمع، ويجري، ويتسلق مثل الأطفال في نفس عمره؟ عليهات: المسمع، والدي الطفل تاريخ أسري في ضبعف السمع، نعم لا أعتبارك الدرجة الكلية، والإجابات بجرد المعلومات العامة، واعتبارات الحري كالفرص المتاحة الطفل لممارسة المهارات قبل أن تحدد الوسيلة الأسب المنابعة الحالة. إذا كانت الدرجة الكلية تقع في المنطقة = فهي عالم من درجة القطع، وعليه فإن نمو الطفل موافق لعمره. إذا كانت الدرجة الكلية تقع في المنطقة = فهي القل من درجة القطع، وعليه فإن هناك حاجة لتوفير انشطة. إذا كانت الدرجة الكلية تقع في المنطقة = فهي قال من درجة القطع، وعليه فين نمو الطفل موافق لعمره. خطة المتابعة مع الطفل هي: حدد كل ما ينطبق. خطة المتابعة مع الطفل فحص النمو بعد _ أشهر. توفير الأنشطة وإعادة فحص النمو بعد _ أشهر. توفير الطفل لفحص السمع، النظر، السلوك (ضع دائرة حول كل ما ينطبق). تحويل الطفل لفحص السمع، النظر، السلوك (ضع دائرة حول كل ما ينطبق). تحويل الطفل إلى خدمات المجتمع (حدد سبب التحويل): تحويل الطفل إلى خدمات المجتمع (حدد سبب التحويل): تحويل الطفل إلى خدمات المبكر أو التربية الخاصة الطفولة المبكرة. المهزات الشخصية الإجتماعية المعارفة المؤلدة المؤلدة		ل الأطفال ا	في نفس ع	سره؟		i	عم	Å			لفلك من مث	کلات صد	?غ		نعم	(Z
 تعليقات: ق. هل لدى أي من والدي الطفل تاريخ أسري في ضعف السمع، نعم لا أو الصمم؟ ق. هل لدى أي من والدي الطفل تاريخ أسري في ضعف السمع، نعم لا أو الصمم؟ ق. تفسير درجات استباتات المراحل والأعمار، والتوصيات لمتابعة حالة الطفل: لابد أن تضع في اعتبارك الدرجة الكلية، والإجابات بجر والمعلومات العامة، و اعتبارات اخترى كالفرص المتاحة للطفل لممارسة المهارات قبل أن تحدد الوسيلة الأنسب امتابعة الحالة. إذا كانت الدرجة الكلية تقع في المنطقة □ فهي أعلى من درجة القطع، و عليه فإن نمو الطفل موافق لعمره. إذا كانت الدرجة الكلية تقع في المنطقة □ فهي بالقرب من درجة القطع، و عليه فإن نمو الطفل موافق لعمره. إذا كانت الدرجة الكلية تقع في المنطقة □ فهي أقل من درجة القطع، و عليه يمكن الاستعانة بأخصائي لتطبيق فياس أكانو عمقًا لمهارات الطفل. خطة المتابعة مع الطفل هي: حدد كل ما ينطبق. يتوفير الأنشطة وإعادة فحص النمو بعد _ أشهر. أسهرات التركة النتائج مع طبيب الطفل. أسهرات التركة النتائج مع طبيب الطفل. أسهرات التركة النتائج مع طبيب الطفل. أسهرات التركية الكركة الكركة الكركة التناخل المبكر أو التربية الخاصة للطفولة المبكرة. أسهرات الشغصية الإختماعية المهارات الشغصية الإختماعية المهارات الشغصية الإختماعية اليناء إلى خدمات التدخل المبكر أو التربية الخاصة للطفولة المبكرة. 	 8. هل تفهم ما تعليقات: 	ظم ما يقوله	، طفاك؟			<u>.</u>	عم	À			يقلقك بخص	وص سلوك	ات طفلا	ائ؟	نعم	,	Y
او الصمم؟ 3. تفسير درجات استباتات المراحل والأعمار، والتوصيات لمتابعة حالة الطفل: لابد أن تضع في اعتبارك الدرجة الكلية، والإجابات بجرء المعلومات العامة، واعتبارات أخرى كالفرص المتاحة للطفل لممارسة المهارات قبل أن تحدد الوسيلة الأنسب لمتابعة الحالة. إذا كانت الدرجة الكلية تقع في المنطقة □ فهي بالقرب من درجة القطع، وعليه فإن نمو الطفل موافق لعمره. إذا كانت الدرجة الكلية تقع في المنطقة □ فهي بالقرب من درجة القطع، وعليه يمكن الاستعانة بأخصائي لتطبيق قياس الكلار عمقًا لمهارات الطفل. إذا كانت الدرجة الكلية تقع في المنطقة □ فهي أقل من درجة القطع، وعليه يمكن الاستعانة بأخصائي لتطبيق قياس الكلار عمقًا لمهارات الطفل. 3. اختياري: انقل الإجابات إلى الجدول التالي مستخدمًا الحرف الأول لكل إجابة: "("" = يعمن الأوقات، و الأول لكل إجابة: "("" = يعمن الأوقات، و """ = يعمن الأوقات، و """ = يعمن الأوقات، و """ = يعمن الأوقات، و مماركة النتائج مع طبيب الطفل. 3. اختياري: انقل الإجابات إلى الجدول التالي مستخدمًا الحرف الشهر. 3. اختياري: انقل الإجابات إلى الجدول التالي مستخدمًا الحرف المنائلة التي لم يتم الإجابة عليها). 3. اختياري: الأنسطة وإعادة فحص النمو بعد أشهر. 3. اختياري: انقل الإجابات إلى البخول التالي مستخدمًا الحرف الأول لكل إجابة: "("" = يعمن الأوقات، و """ = يعمن الأوقات، و مماركة النتائج مع طبيب الطفل. 3. اختياري: الأنسطة وإعادة فحص النمو بعد أشهر. 3. اختياري: الأراب الطفل المعنى الإحابة التيار بالسلوك (ضع دائرة حول كل ما ينطبق). 3. اختياري الطفل الحدى خدمات المجتمع (حدد سبب التحويل): 3. اختياري الطفل المغير أو التربية الخاصة للطفولة المبكرة. 4. المهارات الحركية الثقية المبكرة و التربية الخاصة للطفولة المبكرة. 4. المهارات الحركية الثقيام بأي إجراء آخر في هذا الوقت. 4. المهارات الشخصية التيام بأي إجراء آخر في هذا الوقت.		ويجري، وب	بتسلق مثل	الأطفال في	ي نفس عمر	ره؟ ن	عم	y			يقلقك بخص	وص طفاك	9		نعم	(Z
أخرى كالفرص المتاحة للطفل لممارسة المهارات قبل أن تحدد الوسيلة الأنسب لمتابعة الحالة. إذا كانت الدرجة الكلية تقع في المنطقة إذا المنال المنكل أو التربية الخاصة للطفولة المبكرة إذا المنال المنال المنكلة التيام بأي إجراء آخر في هذا الوقت. إذا المنال المنا	او الصمم؟	من والدي	الطفل تار	يخ أسري فج	ي ضعف ا	السمع، ذ	عم	Y				\					
إذا كانت الدرجة الكلية تقع في المنطقة في بالقرب من درجة القطع، و عليه فإن هناك حاجة لتوفير أنشطة. إذا كانت الدرجة الكلية تقع في المنطقة في قل من درجة القطع، و عليه يمكن الاستعانة بأخصائي لتطبيق قياس اكثر عمقًا لمهارات الطفل. 2. اختياري: انقل الإجابات إلى الجدول التالي مستخدمًا الحرف الأوقات، و و ب = بعض الأوقات، و الأول لكل إجابة: ("ن" = نعم، و "ب" = بعض الأوقات، و الأول لكل إجابة: ("ن" = نعم، و "ب" = بعض الأوقات، و المشاركة النتائج مع طبيب الطفل. 3. اختياري: انقل الإجابات إلى المبول التي لم يتم الإجابة عليها). 4. خطة المتابعة مع الطفل في إلى المبول الطفل في المبول المبول (ضع دائرة حول كل ما ينطبق). 5. اختياري: انقل الإجابات إلى المبول الطفل في إلى المبول السلوك (ضع دائرة حول كل ما ينطبق). 5. اختياري: انقل الإجابات إلى المبول التي لم يتم الإجابة عليها. 6. اختياري: انقل الإجابات إلى المبول التي المبول الأول لكل إجابة عليها. 6. اختياري: القرابة الإجابة عليها المبول الأول لكل إجابة عليها المبول التي المبول المبول المبول المبول المبول المبول المبول المبول أو التربية الخاصة للطفولة المبكرة. 6. اختياري: القرابة الإجابة القيام بأي إجراء آخر في هذا الوقت. 6. اختياري: القرابة المبول الطفل المبول	 تفسیر درجات ا أخری کالفرص 	بتبائات الم المتاحة للط	ر احل والأ فل لممار س	عمار، والتو بة المهارات	و صیات لمت فیل أن تد	تا بعة حالة عدد الوسيلة	الطفل: لا الأنسب	بد أن تض لمتابعة ال	مع في اع حالة.	عتبارك الد	جة الكلية،	والإجابات	جزء اله	معلوماد	ت العا	مة، وا	متبار ات
	إذا كانت الدرجة	الكلية تقع ف	يَّ المنطقة	ا فهي ب	بالقرب مز	ن درجة القا	طع، وعلب	ه فإن هذ	اك حاجة	لتوفير أنث	ىطة.	الر عمقًا لم	بارات ال	لطفل.			
	 خطة المتابعة مــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الطفل هي	: حدد کل	ما ينطبق.						5	. اختياري	: انقل الإج	ات إلى	الجدول	التالي	، مستخ	مًا الحرف
	توفير الأنشد	لة وإعادة فـ	حص النمو	. بعد أ	أشهر.												
تحويل الطفل لفحص السمع، النظر، السلوك (ضع دائرة حول كل ما ينطبق).	مشاركة النتا	ئج مع طبيب	الطفل.							٦		پس بد، و.			ي عم پــ ⊤	م ، مِ ب	- حيه).
تحويل الطفل لطبيب أو إحدى خدمات المجتمع (حدد سبب التحويل): المهارات الحركية الكبرى المهارات الحركية الكبرى المهارات الحركية الدقيقة المهارات المتكلات المهارات الشخصية الاجتماعية المهارات الشخصية الاجتماعية	 _تحويل الطفل	- الفحص الس	مع، النظر	ِ، السلوك (.	(ضىع دائرة	، حول كل	ما ينطبق	.(4	ا المساوا		1	2	3	4	6 5
تحويل الطفل إلى خدمات التدخل المبكر أو التربية الخاصة للطفولة المبكرة			_							İI	مهارات الحرك	بة الكبرى					
ليست هناك حاجة للقيام بأي إجراء آخر في هذا الوقت.	تحديل الطفا	ال خدمان	التخارا	اء، کر أه اات	ت به الخام	به الطؤه ا	ة المركرة			_						_	
							ه اسبسرد.			_					-	-	
			باي ڀجر,	۽ آھر تي ۔۔	قدا الوت.					1	مهارات الشخط	سية الاجتماعي					