



Ages & Stages Questionnaires®

15 شهراً و 0 يوم إلى 16 شهراً و 30 يوماً

استبانة 16 شهراً

الرجاء تزويدنا بالمعلومات التالية باستخدام القلم الأزرق أو الأسود فقط. الرجاء الكتابة بخط واضح أثناء تعبئة هذه الاستبانة.

تاريخ إكمال استبانة الأعمار والمراحل:

معلومات الطفل

اسم الطفل: _____ اسم الأب: _____ اسم العائلة: _____
جنس الطفل: ذكر أنثى
تاريخ ميلاد الطفل: _____ في حالة ولادة الطفل قبل الموعد المتوقع لولادته بثلاثة أسابيع أو أكثر، عدد أسابيع الولادة المبكرة هو: _____

الشخص الذي يقوم بتعبئة الاستبانة

الاسم الأول: _____ اسم الأب: _____ اسم العائلة: _____
العنوان السكني: _____ صلة القرابة بالطفل: أحد الوالدين ولي أمر معلم مختص موافر لأحد خدمات رعاية الطفل جد أو جدة أو أحد الأقرباء عائلة راعية أو متبينة للطفل أخرى: _____
المدنية: _____ الولاية/المقاطعة: _____ الرمز البريدي: _____
الدولة: _____ رقم هاتف المنزل: _____ رقم هاتف آخر: _____
البريد الإلكتروني: _____

أسماء الأشخاص الذين ساعدوا في تعبئة الاستبانة:

معلومات البرنامج

رقم تسجيل الطفل: _____ العمر عند تعبئة الاستبانة - بالأشهر و الأيام: _____
الرقم التعريفي للبرنامج: _____ العمر بعد التعديل بالأشهر و الأيام - عند ولادة الطفل قبل الموعد المتوقع لولادته: _____
اسم البرنامج: _____

تحتوي الصفحات التالية على أسئلة عن أنشطة يمكن للأطفال القيام بها. ربما يكون طفلك قد قام ببعض هذه الأنشطة المذكورة هنا مسبقًا، وربما تكون هناك أنشطة لم يقم بها بعد. الرجاء اختيار الإجابة التي تعبر عما إذا كان طفلك يقوم بالنشاط بالعادة، أو في بعض الأوقات، أو أنه لم يقم بها بعد.

ملاحظات:

نقاط هامة يجب تذكرها:

جرب كل نشاط مع طفلك قبل اختيار الإجابة.

اجعل من إكمال الاستبانة نشاطًا ممتعًا لك ولطفلك.

تأكد من أن طفلك مرتاح و غير جائع.

يرجى إعادة هذه الاستبانة قبل _____.

قد لا يبدي كثير من الأطفال تعاونًا عندما يُطلب منهم فعل بعض الأمور في هذا العمر. قد تكون بحاجة إلى محاولة تطبيق الأنشطة التالية مع طفلك أكثر من مرة. حاول تطبيق الأنشطة مع طفلك عندما يكون متعاونًا، إذا أمكن. إذا كان بإمكان طفلك القيام بنشاط ما ولكنه يرفضه، فاختر الإجابة "نعم".

مهارات التواصل

| ليس بعد | بعض الأوقات | نعم | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 1. هل يشير طفلك، أو يحاول لمس أو التقاط صورة من كتاب ما؟ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 2. هل يقول طفلك أربع كلمات أو أكثر بالإضافة إلى كلمتي "ماما" و "بابا"؟ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 3. إذا أراد طفلك شيئًا ما، فهل يخبرك عنه من خلال الإشارة إليه؟ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 4. عندما تسأل طفلك عن شيء مألوف له، هل يذهب إلى الغرفة الأخرى ليبحث عنه؟ (يمكنك أن تسأله: أين الكرة؟ أو أن تطلبه "أحضر لي قميصك" أو "أحضر لي بطانيتك".) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 5. هل يردد طفلك جملة مكونة من كلمتين بعد أن تقال له؟ كأن تقول له: "ماما تأكل"، أو "بابا يلعب"، أو "اذهب إلى البيت"؟ (اختر "نعم" حتى لو كان نطقه للكلمات غير واضح.) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 6. هل يقول طفلك ثمان كلمات أو أكثر بالإضافة إلى كلمتي "ماما" و "بابا"؟ |
| | | | المجموع لمهارات التواصل |

المهارات الحركية الكبرى

| ليس بعد | بعض الأوقات | نعم | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 1. هل يقف طفلك بمفرده ويمشي بضع خطوات إلى الأمام؟ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 2. هل يصعد طفلك فوق قطعة من الأثاث، أو أي قطعة صلبة كبيرة الحجم؟ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 3. هل يميل طفلك بنفسه إلى الأسفل ليلتقط شيئًا من الأرض، ثم يقف مرة ثانية على قدميه دون الحاجة إلى المساعدة؟ |

المهارات الحركية الكبرى (يتبع)

4. هل ينتقل طفلك ماشيًا بدلًا من أن يحمي على يديه وركبتيه؟

5. هل يمشي طفلك جيدًا ونادرًا ما يقع على الأرض؟

6. هل يصعد طفلك فوق كرسي أو غيره للوصول إلى ما يريد؟ (كأن يستخدم الكرسي للوصول إلى لعبة فوق الرف أو ليساعدك في المطبخ؟)

المجموع للمهارات الحركية الكبرى

المهارات الحركية الدقيقة

1. هل يساعدك طفلك في قلب صفحات كتاب؟ (يمكن أن ترفع له الصفحة ليقوم هو بقلبها.)

2. هل يرمي طفلك كرة صغيرة بتحريك ذراعه إلى الأمام؟ (إذا أسقطها إلى الأسفل أو إذا وقعت منه؛ فاختر "ليس بعد".)

3. هل يضع طفلك لعبة صغيرة فوق الأخرى أو مكعبًا فوق الآخر؟ (يمكن أن تكون بكرات خيط، أو صناديق صغيرة، أو ألعابًا أحجامها 1 بوصة / 2.5 سم تقريبًا.)

4. هل يضع طفلك ثلاث ألعاب أو مكعبات صغيرة فوق بعضها؟

5. هل يضع طفلك علامة على الورقة باستخدام رأس قلم تلوين أو قلم رصاص أو حبر؟

6. هل يقلب طفلك صفحات كتاب بمفرده؟ (قد يقلب أكثر من صفحة في ذات الوقت.)

المجموع للمهارات الحركية الدقيقة

مهارات حل المشكلات

1. عندما تخرّب على ورقة بقلم تلوين أو قلم رصاص أو حبر، هل يقلد طفلك خربشتك؟ (إذا كان طفلك يخرّب بمفرده مسبقًا؛ اختر "نعم".)

2. هل يستطيع طفلك أن يسقط كسرة خبز بحجم حبة الفول تقريبًا- في قارورة شفافة كقارورة الماء أو قارورة حليب الطفل؟

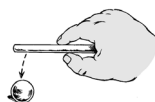
3. هل يسقط طفلك مجموعة ألعاب صغيرة الواحدة تلو الأخرى في وعاء أو صندوق؟ (يمكنك أن تراه كيف يفعل ذلك.)

مهارات حل المشكلات (يتبع)

نعم بعض الأوقات ليس بعد

4. هل يحاول طفلك الوصول إلى لعبة صغيرة بعيدة عن متناول يديه مستخدمًا ملعقة أو عصا أو أي أداة أخرى، بعد أن تراه كيف يفعل ذلك؟

نعم بعض الأوقات ليس بعد



5. هل يخبش طفلك على الورقة ذهأبا وإيأبا عندما تقوم بإعطائه قلم تلوين أو قلم رصاص أو حبر، من دون أن تراه كيف يفعل ذلك؟

نعم بعض الأوقات ليس بعد *

6. هل يقلب طفلك قارورة شفافة ليستخرج منها كسرة خبز وقعت فيها - بحجم حبة الفول تقريبًا؟ (يمكنك أن تراه كيف.)

نعم بعض الأوقات ليس بعد

المجموع لمهارات حل المشكلات

*إذا تم اختيار "نعم" للسؤال 5 في جانب حل المشكلات، فاختر "نعم" للسؤال 1 في جانب حل المشكلات.

نعم بعض الأوقات ليس بعد

1. هل يتناول طفلك الطعام باستخدام الملعقة حتى لو كان بعض الطعام يسقط من ملعقته؟

نعم بعض الأوقات ليس بعد

2. هل يساعدك طفلك بنزع ملابسه كالجورب، أو القبعة، أو الحذاء، أو قفازات اليد؟

نعم بعض الأوقات ليس بعد

3. هل يحصن طفلك دميته أو لعبته أثناء اللعب؟

نعم بعض الأوقات ليس بعد

4. بينما ينظر طفلك إلى المرأة، هل يحاول أن يناول اللعبة التي بين يديه لانعكاس صورته في المرأة؟

نعم بعض الأوقات ليس بعد

5. هل يحاول طفلك جذب انتباهك أو لفت نظرك إلى شيء ما بسحب يدك أو ملابسك؟

نعم بعض الأوقات ليس بعد

6. هل يأتي طفلك إليك عندما يحتاج مساعدتك في فتح غطاء علبة مثلًا أو تشغيل لعبة؟

نعم بعض الأوقات ليس بعد

المجموع للمهارات الحركية الدقيقة

المعلومات العامة

يمكن لولي الأمر أو المسؤول عن الطفل استخدام الفراغات الموجودة في الأسفل لكتابة أي تعليقات إضافية.

نعم لا

1. هل تعتقد أن طفلك يسمع جيدًا؟ إذا كانت الإجابة "لا"، فأضف شرحًا:

المعلومات العامة (يتبع)

نعم لا

2. هل تعتقد أن طفلك يتكلم مثل الأطفال في نفس عمره؟ إذا كانت الإجابة "لا"؛ فأضف شرحًا:

نعم لا

3. هل تفهم معظم ما يقوله لك طفلك؟ إذا كانت الإجابة "لا"؛ فأضف شرحًا:

نعم لا

4. هل تعتقد أن طفلك يمشي، ويجري، ويشلق مثل الأطفال في نفس عمره؟ إذا كانت الإجابة "لا"؛ فأضف شرحًا:

نعم لا

5. هل لدى أي من والدي الطفل تاريخ أسري في ضعف السمع، أو الصمم؟ إذا كانت الإجابة "نعم"؛ فأضف شرحًا:

نعم لا

6. هل هناك ما يقلقك بخصوص نظر طفلك؟ إذا كانت الإجابة "نعم"؛ فأضف شرحًا:

نعم لا

7. هل اشتكى طفلك من مشكلات صحية في الأشهر الماضية؟ إذا كانت الإجابة "نعم"؛ فأضف شرحًا:

المعلومات العامة (يتبع)

لا نعم

8. هل هناك ما يقلقك بخصوص سلوكيات طفلك؟ إذا كانت الإجابة "نعم"؛ فأضف شرحًا:

لا نعم

9. هل هناك ما يقلقك بخصوص طفلك؟ إذا كانت الإجابة "نعم"؛ فأضف شرحًا:

SAMPLE

اسم الطفل: _____ تاريخ إكمال استبانة الأعمار والمراحل: _____
رقم هوية الطفل: _____ تاريخ الميلاد: _____
البرنامج المطبق للاستبانة: _____ هل تم تعديل عمر الطفل بسبب الولادة المبكرة عند تعبئة الاستبانة؟ نعم لا

1. **ارصد وانقل الدرجات الكلية إلى الرسم البياني بالأسفل:** انظر إلى دليل المستخدم لاستبانات الأعمار والمراحل الإصدار الثالث لمعرفة كيفية تعديل درجات سؤال ما إذا لم تتم الإجابة عليه. ارصد الدرجات كالاتي: (نعم = 10، بعض الأوقات = 5، ليس بعد = 0). اجمع درجات الأسئلة وسجلها في خانة الدرجة الكلية ثم انقل الدرجات الكلية إلى الرسم البياني. وأخيرًا قم بتعبئة الفئات التي تعادل الدرجة الكلية لكل جانب من جوانب النمو.

| الدرجة الكلية | درجة القطع | جانب | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|-------|----------------|-------|-----------------------------|
| 60 | 55 | 50 | 45 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 | 0 | 16.81 | مهارات التواصل | | |
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 37.91 | المهارات الحركية الكبرى |
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 31.98 | المهارات الحركية الدقيقة |
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 30.51 | مهارات حل المشكلات |
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 26.43 | المهارات الشخصية الاجتماعية |

2. **انقل إجابات الأسئلة العامة عن الطفل:** يحتاج الطفل إلى المتابعة إذا تم اختيار الإجابات المطبوعة بالخط العريض. انظر إلى الفصل السادس في دليل المستخدم لاستبانات الأعمار والمراحل الإصدار الثالث.

- هل يسمع جيدًا؟ نعم لا
تعليقات: _____
- هل يتكلم مثل الأطفال في نفس عمره؟ نعم لا
تعليقات: _____
- هل تفهم معظم ما يقوله طفلك؟ نعم لا
تعليقات: _____
- هل يمشي، ويجري، ويتسلق مثل الأطفال في نفس عمره؟ نعم لا
تعليقات: _____
- هل لدى أي من والدي الطفل تاريخ أسري في ضعف السمع، أو الصمم؟ نعم لا
تعليقات: _____
- هل هناك ما يقلقك بخصوص نظر طفلك؟ نعم لا
تعليقات: _____
- هل اشتكى طفلك من مشكلات صحية؟ نعم لا
تعليقات: _____
- هل هناك ما يقلقك بخصوص سلوكيات طفلك؟ نعم لا
تعليقات: _____
- هل هناك ما يقلقك بخصوص طفلك؟ نعم لا
تعليقات: _____

3. **تفسير درجات استبانات المراحل والأعمار، والتوصيات لمتابعة حالة الطفل:** لا بد أن تضع في اعتبارك الدرجة الكلية، والإجابات بجزء المعلومات العامة، واعتبارات أخرى كالفرض المتاحة للطفل لممارسة المهارات قبل أن تحدد الوسيلة الأنسب لمتابعة الحالة.

إذا كانت الدرجة الكلية تقع في المنطقة □ فهي أعلى من درجة القطع، وعليه فإن نمو الطفل موافق لعمره.
إذا كانت الدرجة الكلية تقع في المنطقة ■ فهي بالقرب من درجة القطع، وعليه فإن هناك حاجة لتوفير أنشطة.
إذا كانت الدرجة الكلية تقع في المنطقة ■ فهي أقل من درجة القطع، وعليه يمكن الاستعانة بأخصائي لتطبيق قياس أكثر عمقًا لمهارات الطفل.

4. **خطة المتابعة مع الطفل هي:** حدد كل ما ينطبق. توفير الأنشطة وإعادة فحص النمو بعد _____ أشهر.
 مشاركة النتائج مع طبيب الطفل.
 تحويل الطفل لفحص السمع، النظر، السلوك (ضع دائرة حول كل ما ينطبق).
 تحويل الطفل لطبيب أو إحدى خدمات المجتمع (حدد سبب التحويل): _____

5. **اختياري:** انقل الإجابات إلى الجدول التالي مستخدمًا الحرف الأول لكل إجابة: ("ن" = نعم، و "ب" = بعض الأوقات، و "ل" = ليس بعد، و X = للأسئلة التي لم يتم الإجابة عليها).

| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

تحويل الطفل إلى خدمات التدخل المبكر أو التربية الخاصة للطفولة المبكرة.
ليست هناك حاجة للقيام بأي إجراء آخر في هذا الوقت.
أخرى (حدد): _____