

Cómo compartir los resultados de la evaluación con las familias

Es importante que siempre se compartan los resultados de la evaluación ASQ-3™, —a los padres les interesará saber los logros del desarrollo de su hijo. Usted debe prepararse cuidadosamente para tener estas conversaciones, sobre todo cuando comparta resultados que identifiquen a un niño/a que necesite evaluaciones adicionales. Estos consejos prácticos le ayudarán a comunicar los resultados del ASQ-3 con las familias.

Responda oportunamente

Comunique la información de seguimiento lo más pronto que pueda.

Muestre que valora la confidencialidad

Procure que el sitio en que se lleve a cabo la reunión sea privado, y asegúreles a los padres que la conversación será confidencial.

Use la Hoja para la reunión con los padres ASQ-3™

Esta hoja le ayudará a organizar sus ideas y a tomar apuntes durante la conversación o reunión con los padres. (La hoja para la reunión con los padres está incluida en el paquete Developmental Screening Toolkit o ASQ-3™ Spanish Starter Kit).

Reafirme cuál es el propósito de la evaluación

Recuérdelos a los padres que el propósito de la evaluación es monitorear el desarrollo de su hijo/a. El ASQ-3 simplemente indica que su hijo/a podría necesitar evaluaciones adicionales y no constituye un diagnóstico.

Escuche a la familia

Ofrézcales a los padres la oportunidad de expresar las percepciones que tienen de su hijo/a. Sea receptivo/a a nuevas ideas y puntos de vista.

Recalque lo positivo

Al compartir los resultados, destaque las fortalezas del niño/a. También enfatice las habilidades y los recursos actuales que poseen los padres.

Explique los resultados del niño/a

Sea preciso/a. Utilice términos tales como muy por encima del punto de corte, cercano al punto de corte y por debajo del punto de corte.

Sea sensible y positivo/a

Evite el uso de términos tales como reprobar, normal o anormal.

Hable acerca de los próximos pasos del desarrollo infantil

Si el desarrollo del niño/a está dándose dentro de las expectativas, hable con los padres sobre las habilidades que pueden esperar de su hijo/a en los meses venideros. Proporcióneles actividades de aprendizaje para realizar en casa. Hágalos saber que tendrán más oportunidades para hacer chequeos adicionales (se aconseja a los programas que los niños hagan otra evaluación en 6–12 meses).

Hable acerca de las influencias externas

Hable sobre cualquier factor que pudiera haber afectado los puntajes del niño/a. Estos factores externos podrían incluir la falta de oportunidades para mostrar las habilidades, el historial de salud del niño/a o factores culturales o ambientales específicos.

Examinen juntos la evaluación

Hable sobre cualquier preocupación que haya, y dé ejemplos específicos y objetivos de desarrollo infantil cuando sea posible.

Ofrzca orientación

Proporcióneles a los padres información sobre el desarrollo infantil y actividades que puedan realizar en casa. Si el puntaje del niño/a cae por debajo del punto de corte o si los padres tienen preocupaciones, deles información sobre los recursos que hay en la comunidad y las opciones que existen para referirlos a otros servicios de apoyo.



Adaptado de la Guía del usuario ASQ-3™ de las autoras Jane Squires, Ph.D., Elizabeth Twombly, M.S., Diane Bricker, Ph.D., y LaWanda Potter, M.S. Brookes Publishing © 2009. Todos los derechos reservados.