

Presentando el a los padres

Los padres se sentirán más cómodos e involucrados en el proceso de evaluación si entienden cómo y para que sirve el ASQ-3. Se debe cubrir las próximas 5 áreas cuando usted esté presentando o pidiéndoles a los padres que participen en el sistema de evaluaciones ASQ-3.

1. Comparta con los padres cuál es el propósito de las evaluaciones.

Los padres podrían sentirse ansiosos de participar en un programa de evaluación del desarrollo y es probable que algunos de ellos nunca hayan escuchado sobre este tipo de evaluaciones. Otros padres podrían preocuparse de que su hijo acabe siendo catalogado. Estas son unas de las cosas que se les puede decir para bajar su ansiedad:

- “Las evaluaciones ASQ-3 son una manera rápida de verificar que el desarrollo de su hijo/a se esté dando dentro de las expectativas”.
- “Sus respuestas mostrarán las fortalezas de su hijo/a y áreas de desarrollo en las que él/ella pueda necesitar más práctica”.
- “La información que usted provea será útil para determinar si su hijo/a necesita evaluaciones adicionales”.

2. Oriente a los padres y hágalos sentirse preparados para contestar la evaluación.

Es fácil hacer un cuestionario ASQ-3, pero será útil compartir las siguientes sugerencias con los padres que lo estén haciendo por primera vez. Repase los *Puntos importantes en el cuestionario*:

- “Haga cada actividad con su hijo/a antes de marcar la respuesta”.
- “Haga las actividades de los cuestionarios como si fueran un juego divertido para usted y su hijo/a”.
- “Asegúrese de que su hijo/a haya comido y descansado”.

3. Explique cómo funciona el ASQ-3.

Describa las cinco áreas de desarrollo del ASQ-3, las preguntas de cada área y la sección de Observaciones generales. Usted podría decirles a los padres cosas como:

- “Es probable que su hijo/a pueda hacer algunas de las actividades, pero no todas”.
- “Estas son las cinco áreas de desarrollo que veremos en el ASQ-3”:
 1. “Comunicación: Las habilidades lingüísticas de su hijo/a; lo que su hijo/a entiende y lo que puede decir”.
 2. “Motora gruesa: La manera en que su hijo/a usa sus brazos y piernas y otros músculos mayores para sentarse, gatear, caminar, correr y hacer otras actividades”.
 3. “Motora fina: La coordinación de las manos y dedos de su hijo/a”.
 4. “Resolución de problemas: La manera en que su hijo/a juega con juguetes y resuelve problemas”.
 5. “Socio-individual: Las habilidades que tiene su hijo/a para resolver problemas por sí mismo/a y la interacción con otros”.
- “La sección de Observaciones generales hace preguntas sobre el desarrollo de su hijo/a en general y sobre cualquier preocupación que usted tenga”.

4. Repase las tres opciones de respuesta y lo que significan en los cuestionarios ASQ-3.

Los cuestionarios ASQ-3 dan tres simples opciones de respuesta para los padres. Esta es una manera sencilla de explicar las posibilidades de respuesta:

- “Sí quiere decir que su hijo/a tiene y/o demuestra una habilidad”.
- “A veces significa que su hijo/a está comenzando a tener una habilidad o que la demuestra de vez en cuando”.
- “Todavía no significa que su hijo todavía no tiene una habilidad”.

5. Dígales a los padres que compartirá los resultados con ellos.

Dígales a los padres que se mantendrá en contacto para compartir los resultados con ellos. Deles una fecha aproximada para compartir los resultados.

Adaptado de la Guía del usuario ASQ-3™ de las autoras Jane Squires, Ph.D., Elizabeth Twombly, M.S., Diane Bricker, Ph.D., & LaWanda Potter, M.S. ©2009 Brookes Publishing. Todos los derechos reservados.