

Seguimiento

Una vez que haya terminado de interpretar los resultados del ASQ®:SE-2, tendrá que decidir cuáles son los siguientes pasos a seguir. Será complejo determinar el seguimiento apropiado para los/las niños/as de los/las que se tenga alguna preocupación sobre su desarrollo socio-emocional. Considere hacer un seguimiento con algunas de las sugerencias que le damos en seguida. Elija cuáles son las más apropiadas según los resultados del niño o niña y según las preocupaciones que tengan los/las padres/madres.



1. **Dele actividades a la familia y monitoree (vuelva a evaluar) al niño o niña.**

Las personas que han diseñado el ASQ:SE-2 recomiendan que se vuelva a evaluar a los/las niños/as para los/las que se tienen preocupaciones en un periodo de 2 a 4 meses, y que en ese periodo, se motive a los/las padres/madres a hacer actividades que sean apropiadas para la edad de su hijo/a con el fin de apoyar el desarrollo socio-emocional de su niño/a. Comparta las hojas de actividades para el desarrollo socio-emocional que se encuentran en las *ASQ:SE-2 Actividades de aprendizaje y más!* o en el apéndice E de la *Guía del usuario ASQ:SE-2*.



2. **Comparta los resultados con el proveedor de servicios de salud del/de la niño/a.**

Al compartir los resultados con el proveedor de servicios de salud, usted le permite a esta persona trabajar con los/las padres/madres para ver si existe la posibilidad de que las conductas problemáticas estén relacionadas a problemas de salud. Asegúrese de darle la Hoja de compilación de resultados y las respuestas a todas las preguntas, así como la Hoja de información para proveedores de servicios de salud de la *Guía del usuario ASQ:SE-2*.



3. **Deles materiales para el aprendizaje a los/las padres/madres.**

Comparta las guías de desarrollo socio-emocional del apéndice E de la *Guía del usuario ASQ:SE-2* que son específicas para cada edad, así como los boletines para padres/madres de las *ASQ:SE-2 Actividades de aprendizaje y más*. Las organizaciones tales como DE CERO A TRES (ZERO TO THREE) y la Academia de Pediatría Americana (American Academy of Pediatrics) son una excelente fuente de recursos para padres.



4. **Dé información sobre clases para padres y grupos de apoyo.**

Le sugerimos que siempre tenga una lista actualizada de recursos en la comunidad – por ejemplo, de clases sobre el manejo de la conducta o de cómo apoyar a niños/as en adopción temporal que hayan sufrido traumas. Si un papá o mamá le pide una recomendación, usted estará preparado/a.



5. **Pídale a otra persona que esté a cargo del niño/a que haga la misma evaluación del ASQ:SE-2 con el/la niño/a.**

La conducta de los/las niños/as puede variar según las personas y el entorno en que se encuentren. Sin embargo, los/las niños/as con severos retrasos en su desarrollo socio-emocional o de salud mental tienden a mostrar comportamientos que son más constantes sin importar en dónde o con quién estén. La persona que haga un cuestionario ASQ:SE-2 con un/una niño/a tiene que conocerlo/la bien y pasar al menos 15 a 20 horas por semana con ese/esa niño/a.



6. **Refiera a las familias a servicios de intervención temprana o de educación especial temprana (EI/ECSE por sus siglas en inglés).**

Los programas incluidos en las partes B y C del Acta de educación para personas con discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) tienen reglas que permiten evaluar y dar servicios especiales a niños/as cuando se sospecha que pudieran tener retrasos en su desarrollo socio-emocional o cuando existen preocupaciones sobre su comportamiento.



7. **Refiera al niño o niña a servicios que le puedan hacer evaluaciones de desarrollo socio-emocional, salud conductual o salud mental.**

Hable con proveedores de salud mental de la comunidad para determinar quiénes podrían evaluar el desarrollo socio-emocional de niños/as pequeños/as



8. **Use la herramienta SEAM para monitorear el desarrollo socio-emocional de un/una niño/a.**

Es recomendable que se haga un monitoreo continuo así como intervenciones informales para comportamientos que sean motivo de preocupación aunque un/una niño/a no califique para recibir servicios. La evaluación del desarrollo socio-emocional SEAM (*Social-Emotional Assessment/Evaluation Measure*) es una herramienta creada por las mismas personas que desarrollaron el ASQ: SE-2 para ayudar a simplificar el proceso de evaluación continuo y de desarrollo de metas.